

瑪利灣學校

年級： 中一 科目： 中國歷史

單元 二： 秦漢：統一國家的形成與中外文化交流

學習活動流程

授課者：林婉儀老師

科目：中國歷史	日期：2025年12月4日 (星期四)	時間：3:40 - 4:10 (30分鐘)
班別：中一甲	人數：6人，分4組(如適用)	地點：中一課室

1. 課題：漢朝與冬至

2.學習目標：1. 了解漢朝將冬至確立為「冬節」的歷史背景，以及其在曆法與農業中的核心地位。

2. 體會儒家「慎終追遠」的家庭倫理，並從傳統節日中建立對中華文化的歸屬感與國民身份認同。

3.先備知識：學生初步了解漢朝以前的朝代

4.學習難點：1.學生不了解中國曆法及二十四節氣

2.學生不了解「慎終追遠」的概念

時間	學習活動內容	對應學習目標	*對應學習風格 V / A / K / T	學生須進行的 工作及回應	預期學習成果/學習憑證	觀察紀錄 (觀課者)
2分鐘	課堂簡介及標示學習目標	1, 2	A	/	/	/
3分鐘	學習活動一：引起動機 活動目的：引入主題 活動重點：知識：認識俗諺「冬至大如年」。 學習策略：1 互動：邀請 1-2 位學生分享。 2 觀看影片，回答問題。 內容：講述：「這句話不是現代才有的，其實早在兩千多年前的漢朝，冬至的地位幾乎等同於新年。今天我們就穿越回漢朝，看看古人是怎麼過冬至的。」	1	A	分享冬至的 認識	對冬至有初步認識 或回憶	
8分鐘	學習活動二：敬天順時的智慧 活動目的：認識農業與科學 活動重點：知識：曆法基準、二十四節氣、農閒養生。 學習策略：圖像輔助	1	V, A	說出古代 中國十分 重視農業 發展	指出二十四節氣有 助農民按時耕種與 休息	

	<p>內容：</p> <p>1. 科學性：沒有冬至的精確測量，就無法制定準確的二十四節氣，影響農業生產。</p> <p>2. 農事安排：「冬至前犁金，冬至後犁銀」。解釋冬至是農閒（貓冬）的開始，是農民修整土地、恢復體力的關鍵期。</p> <p>小結：漢朝的冬至是農業社會生存的科學依據。</p>					
7 分鐘	<p>學習活動三：漢朝的「國之大典」</p> <p>活動目的：歷史探究</p> <p>活動重點：知識：冬節確立、賀冬儀式、君道長、陰陽家及獨尊儒術</p> <p>學習策略：圖像輔助</p> <p>內容：講解：漢武帝頒布《太初曆》，正式將冬至定為節日。</p> <p>提問：「在漢朝，冬至這一天全國放假，連皇帝都不辦公，軍隊都待命。你們覺得為什麼國家要這麼重視這一天？」</p> <p>引導回答：引導學生思考「安身靜體」與「陽氣始生」的政治寓意（陰陽轉化，象徵國家運勢上升）。</p>	1	V, A	獨尊儒術與君道長有助鞏固皇權	能說出漢武帝提升君權的措施	
7 分鐘	<p>學習活動四：家國同構的精神</p> <p>活動目的：文化與認同</p> <p>活動重點：價值觀：儒家孝道、團聚、國民身份認同</p> <p>學習策略：</p> <p>1. 情境帶入：漢朝人冬至要「拜冬」敬老、祭</p>	2	V, A	能說出現代中國人即使居住在不同地方，但仍會用不同方式共同慶	學生能說出中國不同的地方的冬至傳統習俗	

	<p>祀祖先。這體現了儒家「慎終追遠」的精神。</p> <p>2. 生生互動:設計各冬至時間表</p> <p>內容:</p> <p>深度思考 (身份認同):</p> <p>教師講述:「為什麼我們過了兩千年還在過冬至?因為這背後有一種共同的『文化基因』。」</p> <p>重點強調:</p> <p>敬天:尊重自然規律 (科學曆法)。</p> <p>法祖:重視家庭根源 (祭祖團圓)。</p> <p>大一統:無論地域,全球華人共用同一時間節點,這是國民身份認同的重要紐帶。</p>			祝冬至		
--	--	--	--	-----	--	--

5 分鐘	<p>#課堂總結： 活動目的：檢視學習活動成果是否對應課堂目標 活動重點：知識/技能/價值觀：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解漢朝將冬至確立為「冬節」的歷史背景，以及其在曆法與農業中的核心地位。 2. 了解「冬至」的習俗。 3. 體會儒家「慎終追遠」的家庭倫理，並從傳統節日中建立對中華文化的歸屬感與國民身份認同。 			
	<p>#課堂反思：(學生自我檢視學習內容) Knowledge—知識： Skill—技巧： Value—價值觀：</p>			
課堂檢視 (課堂後)	<p>教師檢視： 課堂學習活動內容及成果，是否相能對應學習目標、學習難點及照顧學生多樣性學習風格</p> <table border="1" data-bbox="264 906 2204 1272"> <tr> <td data-bbox="264 906 1227 1272">授課教師：</td> <td data-bbox="1227 906 2204 1272">觀課者：</td> </tr> </table>		授課教師：	觀課者：
授課教師：	觀課者：			

* V- Visual Preference(視覺) A- Auditory Preference(聽覺) K-Kinesthetic Preference (動覺) T-Tactile Preference (觸覺)

可自行選擇進行課堂總結或課堂反思