


聖公會聖多馬小學  
2025-2026 年度 教學設計教案

教學設計老師(級別)	賴、鄒、岑	請✓出：新設計✓ / 舊有設計□ (優化部分)
授課老師	賴力恆	授課日期： 2025 年 11 月 25 日(二)
教授班別	4A	授課時間： 9:00-9:35
教授科目/跨課程	人文	教授課題：6. 承傳中華文化 ( 第 3 教節 )
單元/課次/課題	單元三 世界文化之窗	
學習目標(重點/難點)	知識：理解中華民族傳統美德如謙遜、勤勞和堅毅的意義。 從體育方面認識中國傳統生活文化。 技能：掌握匯報技巧及搜集和歸納資料的能力。 態度：通過國家的文化遺產，欣賞和傳承中華文化和傳統智慧。	
學生已有知識	學生已學過基本我國文化知識，例如我國傳統節日、建築、飲食及衣著文化等。	

觀課重點配合本學年關注事項 (課堂必須包括以下4個重點發展項目)

本年度重點	課程	學科	檢示(✓)
自主學習	學生主導(7:3)/筆記/動手做/適異教學(分層)/電子教學	高階思維	✓
價值觀教育	國安元素四部曲/資訊素養	配合課題	✓
閱讀素養	自學/延伸閱讀/時事	閱讀策略	✓
課堂常規	良好分組及個人或小組活動安排	小組及學科語言	✓

時間(分鐘)	學習目標	教學流程及活動 <small>[記錄學習活動/問題設計及預期學生情況/教學難點及策略]</small>	教材/簡報/ 課業/評估	課後 反思
5'	讓學生了解中國運動有源遠流長的歷史  (知情)	1.預習/自學(學生匯報、分享及應用) 學生先在家閱讀中國文化研究院網站文章:中國古代體育，並完成 GOOGLE FORM 問題 <a href="https://chiculture.org.hk/tc/china-five-thousand-years/2729">https://chiculture.org.hk/tc/china-five-thousand-years/2729</a>  2.引入 教師提問及學生匯報: (Google form 內的問題): 1. 根據文章內容，中國古代體育大致可分為甚麼類別? ( 競技類、表演類、娛樂遊戲類、養生健體類和季節類 ) 2. 中國古代有甚麼體育項目?(蹴鞠、捶丸、棋類、投壺、木射、鞦韆等。) 3. 哪些「古代人的運動」是我們今天依然在玩呢? (角抵(相撲)、舉鼎(舉重)、龍舟競渡、舞獅) 4. 綜合閱讀資料，你對中國古代運動發展有何看法? 你如何珍惜中國的運動文化?  學生小結:(學生小組討論及報告) 1.中國運動有源遠流長的歷史，影響力直至今日。 2.中國古代體育能讓人民體驗運動與娛樂。 3.欣賞中國體育運動發展隨時代進步。	GOOGLE FORM  PPT	
8'	了解中國古代運動與現代的聯繫	情境: 今年 12 月 5 日是多馬全運會，同學需要以「多馬武壯元」為主題介紹中國不同的古代運動項目，你們需要搜集資料，介紹其中一項古代運動項目的特色及設計	PPT	

10'	<p>(知.情.意)</p> <p>國民身份認同</p> <p>讓學生高層次思考相關關聯</p> <p>掌握匯報技巧</p>	<p>新興具中國特色的運動項目。</p> <p>3.發展</p> <p>A1.教師給學生閱覽維基百科足球的資料，學生小組分享及匯報足球的起源，了解現今世界最受歡迎的運動足球的起源是我國的古代運動蹴鞠，以加強他們的國民身份認同。</p> <p>A2.教師提問: 世界最受歡迎的運動項目是甚麼? (足球，全球有超過 40 億人喜歡足球運動) 足球的雛型源於哪一個國家? (2004 年，國際足球總會確認古代中國的蹴鞠是足球運動的最早雛形)</p> <p>原來全世界最受歡迎的運動都是起源自中國，你有甚麼感受? (感到很自豪，因為體育文化對後世仍然有深遠的影響。)</p> <p>小結: 中國的古代體育源遠流長，到現代仍然有深遠的影響。</p> <p>那我們以求真的精神，分析蹴鞠是否足球運動的最早雛形? 播放[跟着書本去旅行] 唐宋時期盛行的技巧性蹴鞠比賽片段，讓學生了解蹴鞠的玩法及規則，並要求學生思考蹴鞠與現代足球的相異之處。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ODdDF2Auxl">https://www.youtube.com/watch?v=ODdDF2Auxl</a></p> <p>活動或討論: 比較異同</p> <p>學生觀看短片後，以二人一組的形式，運用比較異同的思維工具，比較蹴鞠與現代足球，加深學生了解蹴鞠是現代足球雛型的原因</p> <p>思考小錦囊: 教師需引導學生從以下方向比較: 1. 比賽人數 2. 用具 3. 規則 4. 獲勝方式</p> <p>各小組完成討論後，將工作紙拍攝上載 PADLET，然後教師邀請各組匯報討論所得，並由教師作總結，鞏固學生所學</p> <p>小結: 蹴鞠與現代足球在用具、規則及獲勝方式方面均與現代足球有相似的地方，故能證明蹴鞠是現代足球的雛型。</p>	 <p>短片</p> <p>工作紙</p> <p>PADLET IPAD</p>	
-----	--	---	---	--

5'	讓學生明白堅毅的意義及加強國民身份認同感	<p>提問: 中國國家隊自 2002 年世界盃後就未能打入世界盃決賽, 你有甚麼建議提升我國足球水平?</p> <p>教師介紹中國女排成功經驗, 讓學生了解運動員刻苦訓練, 體現堅毅的意義, 亦加強他們的國民身份認同感。</p> <p>觀看中國女排短片, 討論團隊運動成功的因素。  <a href="#">【中国女排】国家记忆# 简易竹棚、带刺地板、魔鬼训练.....40 年前, 中国女排, 逆袭! - YouTube (1:30-3:30)</a>  (刻苦/堅毅訓練、團結、學習新技能、有一顆為國爭光的心)</p>	PPT/短片	
2'		<p><i>總結</i></p> <p>教師引導學生說出以下重點:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中國運動有源遠流長的歷史, 影響力直至今天及全世界</li> <li>2. 我們需要學習中國運動員堅毅不屈的精神, 為目標奮鬥</li> </ol>		
5'		<p><i>延伸</i></p> <p><i>分組研習: 匯報</i></p> <p>分組研習:</p> <p>今年 12 月 5 日是多馬全運會, 同學需要以「多馬武壯元」為主題介紹中國不同的古代運動項目及設計新興具中國特色的運動項目。你們需要搜集資料, 介紹其中一項古代運動項目的特色, 包括:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運動項目的歷史</li> <li>2. 運動項目的玩法/規則</li> <li>3. 所需器材與場地</li> <li>4. 項目特色與意義</li> <li>5. 現代演變: 這項古代運動演變成了現代的什麼運動?</li> </ol> <p>(項目包括: 射箭、捶丸、木射、擊鞠)</p>	範本	

教學檢視:				
1. 黑板板書及電子白板佈置				
學習目標	電子教學資源/簡報		重點/筆記(短句重點列寫) 1. 2.	
2. 學生回應情況: 預期/課堂後學生回答問題情況(如適用可填寫)				
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	門口
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

參考資料:

教學資源及閱讀材料	<input type="checkbox"/> 電子書 <input type="checkbox"/> 出版社資源 <input type="checkbox"/> 網上資源 <input type="checkbox"/> 影片 <input type="checkbox"/> 其他: _____ /閱讀材料:				
角色扮演/戲劇元素/ 情境教學/動手做LBD/PBL	<input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 戲劇元素 <input type="checkbox"/> 情境教學 <input type="checkbox"/> 實驗 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 其他:				
IT教學元素	<input type="checkbox"/> Padlet <input type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Nearpod <input type="checkbox"/> Quizlet <input type="checkbox"/> Geogebra <input type="checkbox"/> Wordwall <input type="checkbox"/> 其他:				
自學及摘錄筆記內容					
學生能力及態度培養	(一) 共通能力：(請圈出) 協作 / 溝通 / 創造 / 慎思明辨 / 運用資訊科技 / 數學 / 解決問題 / 自我管理 / 自學				
	(二) 十二個價值教育：(請圈出) 堅毅 / 尊重他人 / 責任感 / 國民身份認同 / 承擔精神 / 誠信 / 關愛 / 守法 / 同理心 / 勤勞 / 團結 / 孝親				
	(三) 二十個國家安全領域：(請圈出) 政治/軍事/國土/經濟/文化/社會/科技/網絡/糧食/生態/資源/核/海外利益/太空/深海/極地/生物/人工智能/數據/金融				
	(四) 資訊素養(參考後頁)：(請圈出) 1.有效及符合道德地運用資訊 / 2.一般的資訊素養能力 / 3. 資訊世界				
教學策略	高階思維 13+2 式 <input type="checkbox"/> 情意五層次 感受→表達→人際→自省→價值觀 <input type="checkbox"/> 多想一步 排序→分類→舉例→六何/結合多角度思考	強調擴散性思維 (觀點) <input type="checkbox"/> 多方觀點(不同立場) <input type="checkbox"/> 推測後果(因果/擴散) <input type="checkbox"/> 樹狀分類(分類)	強調時序演變或 相互連繫(影響) <input type="checkbox"/> 時間線(時序) <input type="checkbox"/> 延伸影響(短中長期) <input type="checkbox"/> 循環改變(循環)	強調兩方比較或互動 (關係) <input type="checkbox"/> 比較異同(異同) <input type="checkbox"/> 兩面思考(正反矛盾) <input type="checkbox"/> 互捉心理(互動) <input type="checkbox"/> 奇妙關係(比喻)	強調聚斂性思考 (特徵) <input type="checkbox"/> 特徵列舉(列舉) <input type="checkbox"/> 全面因素(因果) <input type="checkbox"/> 另類方法(突破)
	百搭二式	<input type="checkbox"/> 六何法(為何/如何)		<input type="checkbox"/> 七色彩虹思考法	
	創意教學	<input type="checkbox"/> 四心(好奇心、想像心、挑戰心和冒險心) <input type="checkbox"/> 五力(敏覺力、流暢力、變通力、獨創力和精進力)			
	小班教學六大原則	<input type="checkbox"/> 清晰的學習目標 <input type="checkbox"/> 有效的提問技巧 <input type="checkbox"/> 學生參與課堂討論 <input type="checkbox"/> 小組/合作學習促進互動 <input type="checkbox"/> 給予學生指導性回饋 <input type="checkbox"/> 促進學習評估			
	合作學習策略	<input type="checkbox"/> 數字頭 <input type="checkbox"/> 思(寫)討享 <input type="checkbox"/> 三步訪問 <input type="checkbox"/> 互相核對 <input type="checkbox"/> 排次序 <input type="checkbox"/> 發言卡 其他：_____			
	照顧學習差異/ 學習多樣性方法	適異教學 <input type="checkbox"/> 分層提問	<input type="checkbox"/> 分層課業	<input type="checkbox"/> 分組(同質/異質)	<input type="checkbox"/> 多元化教材
	學科學習策略	閱讀策略:	解難策略:	其他：	
	多層次提問 (BLOOM TAXONOMY)	<input type="checkbox"/> 記憶/理解	<input type="checkbox"/> 應用/分析	<input type="checkbox"/> 評鑑/創造	
	教學流程：預習/自學→引入(基本實踐)→發展[活動或討論(進階實踐)/鞏固(練習)]→總結→延伸(自學)				
	資訊素養	<p>A.有效及符合道德地運用資訊</p> <input type="checkbox"/> 1 有效地、符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊			
	<p>B.一般的資訊素養能力</p> <input type="checkbox"/> 2 識別和定義對資訊的需求 <input type="checkbox"/> 3 找出和獲取相關資訊 <input type="checkbox"/> 4 評估資訊、媒體內容和資訊來源 / 提供者 <input type="checkbox"/> 5 提取和整理資訊、產生及表達新意念				
	<p>C.資訊世界</p> <input type="checkbox"/> 6 運用資訊科技處理資訊、建立內容和於分享資訊時先作反思 <input type="checkbox"/> 7 認識社會上資訊提供者的角色和功能 <input type="checkbox"/> 8 認識能獲取可靠資訊的條件 <input type="checkbox"/> 9 認識應用新興和先進資訊科技時所衍生的道德議題				