

浸信道會呂明才小學
全方位學習日—跨學科專題考察
五年級



《藥徑尋「珍」：李時珍與中醫藥的文化傳承》

姓名：_____

班別：_____ ()

組別：_____

組員：_____



跨學科專題考察活動目標

主題：《藥徑尋「珍」：李時珍與中醫藥的文化傳承》

目的：學生能認識中藥的文化與歷史背景。李時珍作為《本草綱目》的作者，是中醫藥發展的重要人物。他的精神與研究態度值得學生學習與敬佩。學生能認識中醫藥的智慧與價值。中醫藥是祖先智慧的結晶，是留給後人的寶貴財富。透過認識中醫藥文化，學生能培養對傳統文化的尊重與感恩之心，進一步理解中華文化的深厚底蘊。此外，學生亦能認識並培養仁心與孝悌精神。學習中醫藥不只是知識上的吸收，更是品德上的修養。教育鼓勵學生以「仁」心關愛身邊的人，培養中國人重視家庭、孝順父母的精神。例如，學生可留心家人的健康需求，主動製作香囊，選用具有保健功效的中藥材（如艾草），親手製作香囊送給家人，以表達關懷與愛心，實踐仁愛與孝悌的精神。

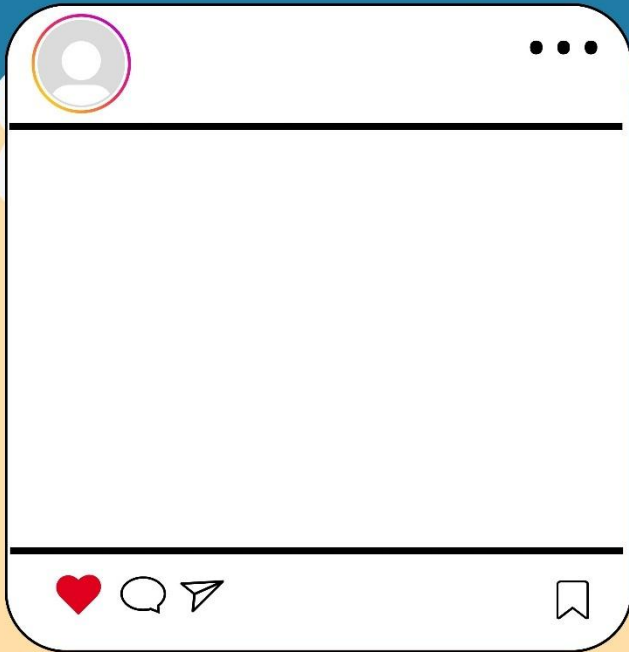
知識	活動內容	學習任務
中文科	介紹歷史人物的生平	跨學科專題考察工作紙（一） 人物生平及重要歷史事件(中文科)
常識科	配合明朝的課題，介紹李時珍的背景資料及他對中醫藥的貢獻	跨學科專題考察工作紙（二） 歷史人物在中醫藥的貢獻(常識科)
數學科	利用重量單位換算，讓同學在課堂中配合量度中藥重量，進行單位互化	跨學科專題考察工作紙（三）重 中藥密碼(數學科)
視藝科	利用教師所提供的中藥物資，製作美觀悅目，並具中國文化特色的手作	跨學科專題考察工作紙（四） 中國文化特色手作中藥藥畫(視藝科)
常識科	掌握藥草：紫蘇葉的功用及其對酸鹼值的顏色變化，進行實驗	跨學科專題考察工作紙（五） 藥草實驗：紫蘇葉的功用及其對酸鹼值的顏色變化(常識科)
	講解藥材功效及中醫診症相關知識	跨學科專題考察工作紙（六） 校內主題活動—主題講座及香包製作
	了解藥材的功用及香包所需要的材料	跨學科專題考察工作紙（七） 考察活動：參觀中醫診所
	了解中草藥知識	跨學科專題考察工作紙（八） 閱讀資料(圖書組)
	價值觀及國家安全(文化安全)	跨學科專題考察工作紙（九） 鑒古知今—價值觀與實踐(常識科)

跨學科專題考察工作紙（一）

人物生平及重要歷史事件(中文科)



我的生平



姓名：

出生日期：

出生地：

我的重要事件

1.

2.

3.

4.



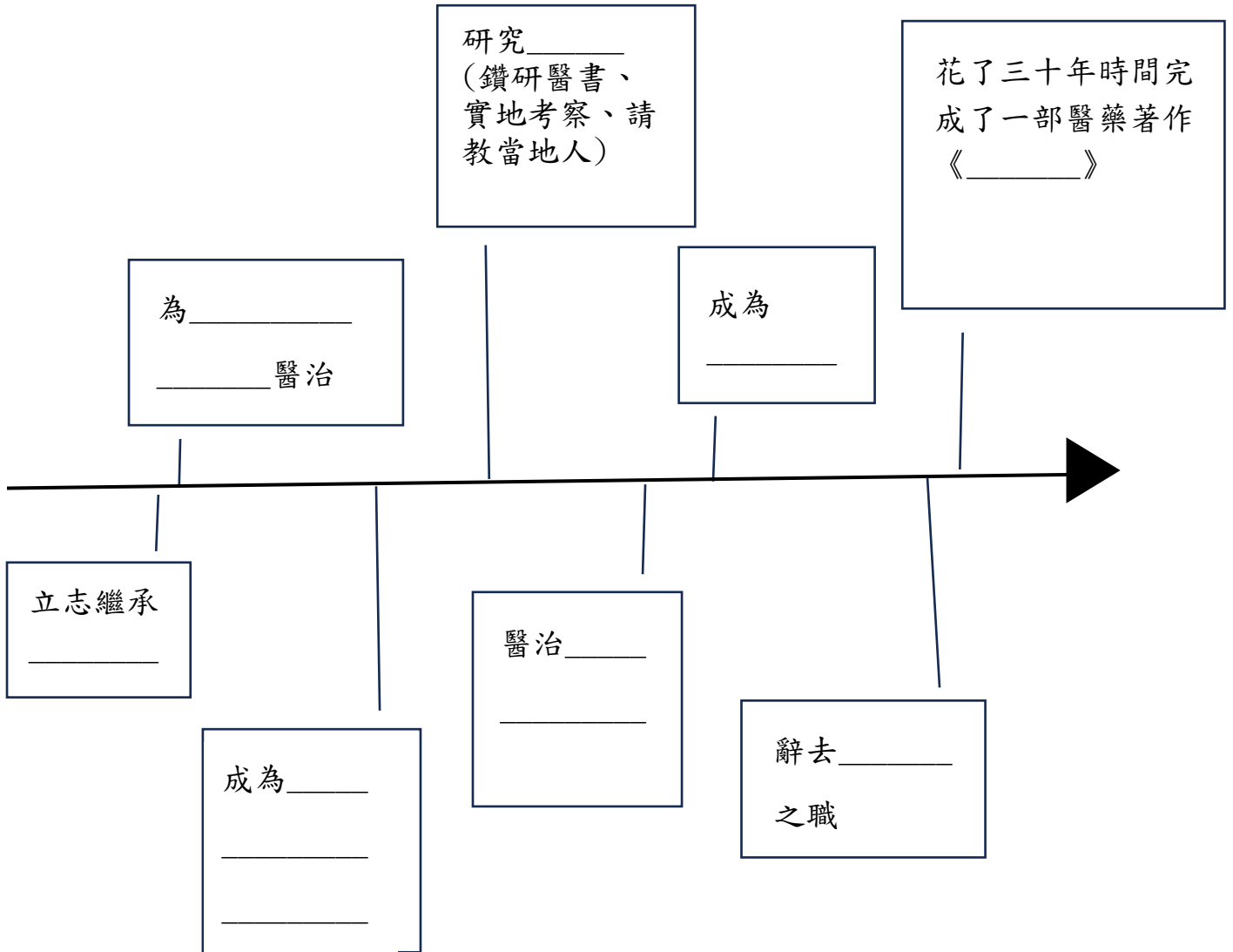
我認為事件()是最具影響力，

因為

跨學科專題考察工作紙（二）

歷史人物在中醫藥的貢獻(常識科)

請先透過 HyRead 閱讀電子圖書—《李時珍和本草綱目》，然後運用以下的時間線列寫出李時珍的生平事蹟。



跨學科專題考察工作紙（三）

中藥密碼(數學科)

右邊是一張中藥藥方，各位同學你們看得懂藥材的成份嗎？讓我們一起來拆解中藥密碼！

生百合：六分 白芍：一錢半

棗仁：_____ 蘇葉：_____ 天文：_____

柏子：_____ 生牡蠣：_____

古時候中藥藥材的重量單位以錢、分、兩為主，不是我們熟悉的單位哦！那怎麼辦呢？

我們可以用核心單位互化（傳統市制）：

1 兩=10 錢，1 錢=10 分，1 錢約等於現在的 3-3.75 克（不同朝代略有差異，清代至民國常用 3.125 克/錢）。

我們嘗試單位互化吧！

$$\text{生百合：六分} = \frac{6}{10} \text{ 錢} = \frac{6}{10} \times 3.75 \text{ 克}$$

$$\text{白芍：一錢半} = 1\frac{1}{2} \text{ 錢} = 1\frac{1}{2} \times 3.75 \text{ 克}$$

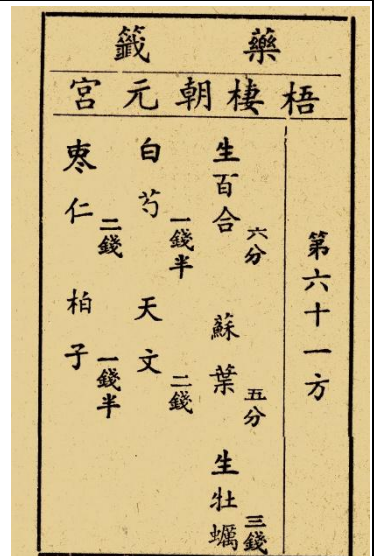
$$\text{棗仁：二錢} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ 錢} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ 克}$$

$$\text{蘇葉：五分} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ 錢} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ 克}$$

$$\text{天文：二錢} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ 錢} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ 克}$$

$$\text{柏子：一錢半} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ 錢} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ 克}$$

$$\text{生牡蠣：三錢} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ 錢} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ 克}$$



我已經掌握錢和克的單位互化：（請填上顏色）

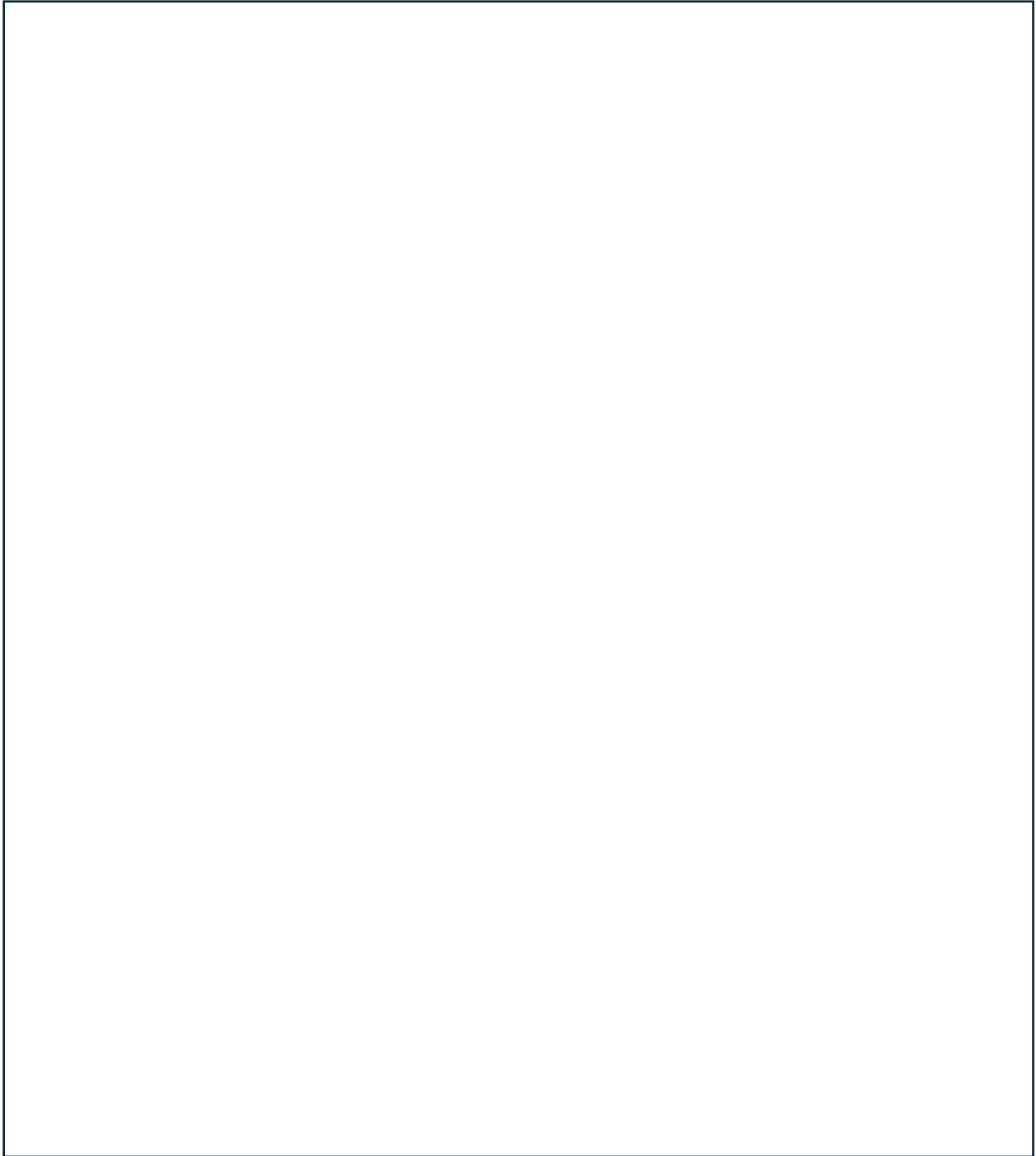


跨學科專題考察工作紙（四）

中國文化特色的手作中藥藥畫（視藝科）

試設計一幅具中國文化特色的中藥拼貼藥畫。

我的藥畫主題：（山水 / 人物 / 花鳥）_____



跨學科專題考察工作紙（五）

紫蘇葉水遇到不同的酸鹼物質時，顏色會產生什麼變化？（常識科）



引言：

1「提問和規劃」(Plan)

- **紫蘇葉**是我們常見的食材，你知道嗎？
- 用它泡出來的水，就像**魔法藥水**一樣，可以變出不同的顏色！
- 科學家會利用一種叫做「**酸鹼指示劑**」的東西來測試物質的**酸鹼**屬性，今天我們就要來探究紫蘇葉水**是不是一種天然的酸鹼指示劑**。

想一想：生活中的酸性和鹼性物質。我們來配對連線：

白醋	•	• 鹼性
蒸餾水	•	• 中性
梳打水	•	• 酸性

探究問題：

紫蘇葉水遇到不同的**酸鹼物質**時，**顏色**會產生什麼**變化**？

假說：

紫蘇葉水遇到不同的酸鹼物質時，顏色(會/ 不會)產生變化。

你預測結果會是怎樣？

試解釋你的想法。



2「實施和記錄」(Do)

材料：

- 紅紫蘇葉 (約 10 片)
- 熱水
- 透明杯子 (5 個)
- 針管
- 標籤紙
- 膠攪拌棒
- 測試液體：白醋、檸檬汁、蒸餾水、梳打水、稀釋梘液

步驟：

1. 製作紫色的紫蘇葉萃取液。
2. 將 2mL 紫蘇葉水分裝到 5 個杯子中。
3. 分別加入 2mL 不同的測試液體。
4. 仔細觀察並記錄顏色的變化。

安全守則：

- ⚠ 所有實驗液體均不可飲用。
- ⚠ 處理梘液時要小心，避免濺入眼睛。



結果：

3「整理和分析」(Analyse)

在下表記錄測試液體顏色的變化。

測試液體 (2mL)	紫蘇葉水 (2mL) 原有的顏色	加入測試液體後 紫蘇葉水的顏色變化
1 白醋		不變 / 變為_____色
2 蒸餾水		不變 / 變為_____色
3 梳打水		不變 / 變為_____色

想一想：

測試液體顏色的變化是由紫蘇葉水的顏色改變，還是測試液體的顏色改變？

結果合乎你的預測嗎？

你能解釋一下所得到的結果嗎？

結論：

紫蘇葉水的_____與酸鹼之間的關係。

探究結果 支持 / 不支持 紫蘇葉水遇到不同的酸鹼物質時，顏色 (會 / 不會) 產生變化的假說。

- 紫蘇葉水遇到**酸性**物質時，顏色：不變 / 變為_____色。
- 紫蘇葉水遇到**中性**物質時，顏色：不變 / 變為_____色。
- 紫蘇葉水遇到**鹼性**物質時，顏色：不變 / 變為_____色。

反思與改進：

4「表達和反思」(Review)

在這探究活動，你觀察到紫蘇葉水的顏色與酸鹼之間的關係。

1. 紫蘇葉水是一種天然的酸鹼指示劑嗎？_____
2. 我遇到的困難是：_____ 我是如何解決的？
3. 如果再次進行這個實驗，我可以如何改進，讓結果更準確？

跨學科專題考察工作紙（六）

閱讀資料(圖書組)－介紹一種中草藥

圖書名稱： _____

我認識的中草藥： _____

藥用價值： _____

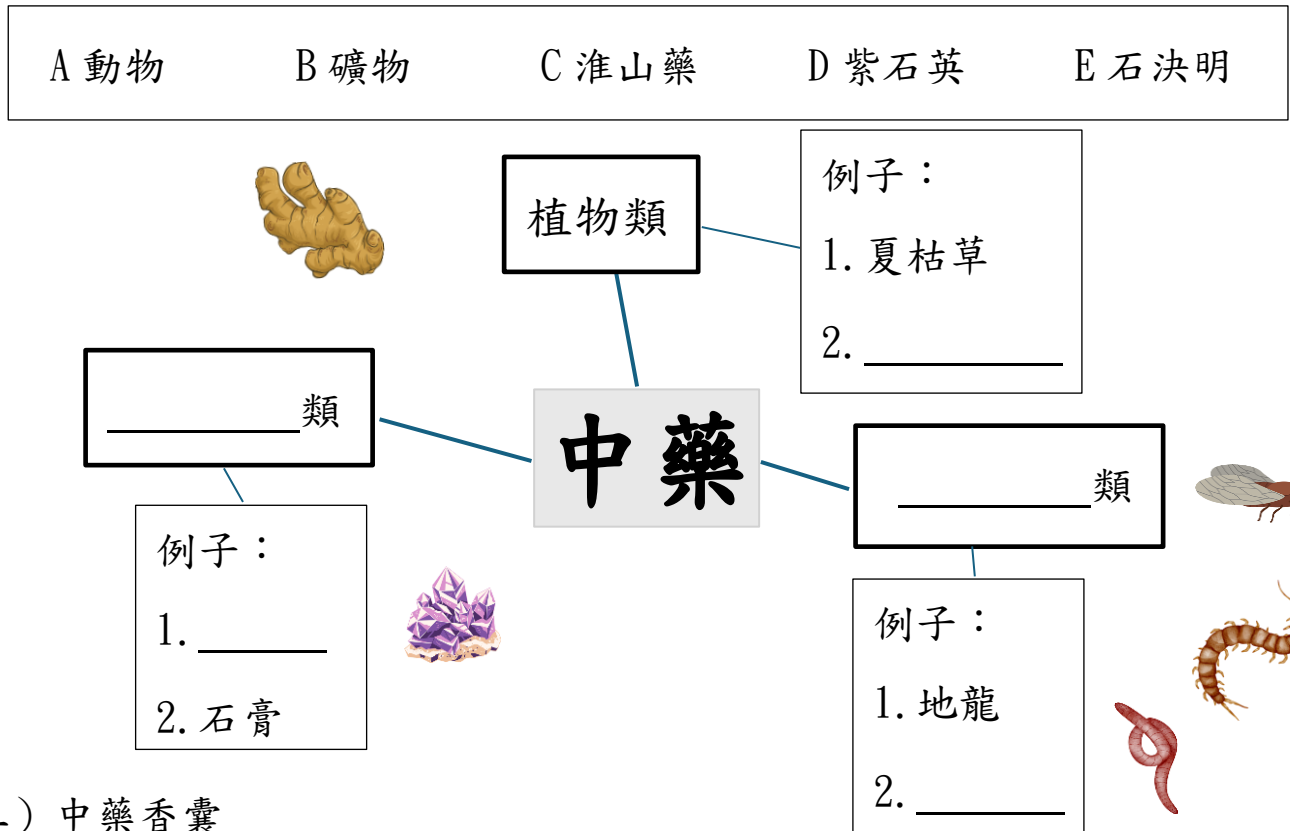
資料搜集

自行搜集資料	
書籍名稱/網站名稱： _____	
閱讀/瀏覽日期： _____	
書籍名稱/網站名稱： _____	
閱讀/瀏覽日期： _____	

跨學科專題考察工作紙（七）

校內主題活動—主題講座及香包製作

（一）中藥來自大自然，分為不同類別，請在橫線上填寫正確答案的英文字母。



（二）中藥香囊

設計一個中藥香囊，透過圖案、色彩、造型及放入的中藥材料，向家人傳遞祝福與關懷，表達孝親。

畫出香囊

1. 這個香囊用了甚麼中藥材料？有甚麼功效？

2. 你會把這個香囊送給哪位家人？為甚麼？

我會送給_____因為_____

跨學科專題考察工作紙（八）

考察活動：參觀中醫診所

1. 參觀中醫診所後，請畫出其中一種讓你印象深刻的中醫治療器具，並寫出它名稱及功用。

中醫治療器具名稱：_____

功用：_____

2. 今天的考察活動中，你最大的體會是甚麼？

跨學科專題考察工作紙（九）

鑒古知今—價值觀與實踐(常識科)

個人反思

價值觀教育、國家安全教育(文化安全)

透過這次專題研習，我認識了_____

我發現了_____

我喜歡_____的部分，因為_____

我從中國的中醫藥文化中學習到_____

我會以_____（行動）

來_____

評估(學生自評、同儕互評、老師評估)

自我評估表

試根據自己在這次專題研習活動的表現作出評估。(在適當的圖案上填上顏色)

評估項目	評估表現		
	優良	一般	仍需努力
1. 我有認真思考，努力完成研習中的各部份。			
2. 遇上不明白的地方，我樂於請教老師、家長或同學。			
3. 我運用了不同的方法搜集資料。			
4. 我能細心整理和分析搜集得來的資料。			
5. 我能在報告中清晰地表達有關內容。			
6. 我能在指定時間內完成工作。			
7. 我喜歡這次專題研習，並有積極參與。			
8. 透過這次專題研習，我認識到我國的中醫藥文化。			

家長評估表

試根據你的孩子在這次專題研習活動中的表現作出評估(在適當的圖案上填上顏色)，然後寫出你對孩子的鼓勵說話。

評估項目	評估表現		
	優良	一般	仍需努力
1. 我的孩子有認真完成研習中的各部份。	☺	☹	☹
2. 我的孩子運用了不同的方法搜集資料。	☺	☹	☹
3. 我的孩子能細心整理和分析搜集得來的資料。	☺	☹	☹
4. 我的孩子能在報告中清晰地表達有關內容。	☺	☹	☹
5. 我的孩子能在指定時間內完成工作。	☺	☹	☹
6. 我的孩子喜歡這次專題研習，並有積極參與。	☺	☹	☹

家長對孩子鼓勵的說話：

家長簽名：_____

老師評估表

評核重點	分數			學生表現
	3-4分	2分	0-1分	
知識和概念 (4)	能切合主題，有效掌握及運用專題所涉及的知識。	尚能切合主題，尚能掌握及運用專題所涉及的知識。	未能完全切合主題，未能掌握及運用專題所涉及的知識。	____/4
分析能力 (6)	1)所搜集的資料及圖片能配合題目，資料充足。	1)所搜集的資料及圖片部份配合題目，資料充足。	1)所搜集的資料及圖片未能完全配合題目。	____/3
	2)內容表達，字體整潔及封面設計滿意。	2)內容表達，字體尚算整潔及封面設計尚算滿意。	2)內容未能以有條理方式表達，字體整潔及封面設計有待改善。	____/3
連繫生活 (4)	能透過考察活動進行深入的個人反思，內容清晰及豐富。	能透過考察活動，掌握相關知識，內容大致清晰	未能進行深入的個人反思，內容未能清晰表達。	____/4
價值觀和態度 (6)	1)認真完成工作紙的每項任務。	1)大致認真完成工作紙的每項任務。	1)未能有效完成工作紙的每項任務。	____/3
	2)認真進行個人反思，研習態度積極。	2)大致認真完成個人反思，研習態度大致積極。	2)未能有效進行個人反思，研習態度有待改善。	____/3