

## 北角官立小學(雲景道)

### 「細味大坑風土情」教學流程

1. 教學日期：2026年1月8日(星期四)及2026年1月9日(星期五)

2. 對象：6A及6B學生

3. 教學目的：

-知識與技能：深入認識大坑的歷史演變及社區特色(例如:蓮花宮、浣紗街、唐樓與新建大廈、舞火龍、大排檔等等)

-價值觀與態度：培養對中華傳統文化的尊重、欣賞與傳承精神。

-國安教育與國民身份認同：將對本土文化的熱愛，轉化為對國民身份的認同與實踐，理解國家安全教育中「文化安全」與「社會安全」的意義。

日期/教節	活動名稱與步驟	國安教育範疇	價值觀	資源	相關學科	評估(對學生)
<p>-日期： 2026年1月8 日(星期四)</p> <p>-教節： 1-3節 (8:15-10:00)</p> <p>-活動地點： 禮堂</p>	<p><b>活動一:大坑的前世今生(大課)</b></p> <p>大課：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>老師利用舞火龍作引入，介紹大坑舞火龍的傳統、特色及其作為「國家級非物質文化遺產」的意義。</li><li>老師向學生說明本計劃探討的地點是香港島大坑，向學生介紹大坑從農村(客家村落)蛻變至城市的經過。</li><li>介紹社區特點，包括景點及活動(例如:蓮花宮、浣紗街、唐樓與新建大廈、舞火龍、大排檔等等) (*老師只會向學生略作介紹以上景點及活動，稍後由學生自行作研習及分享。)</li></ol> <p>(*老師在教學過程中指導學生完成部份活動工作紙)</p>	<p>文化安全： 認識社區歷史是中華文化的一部分，保護社區歷史記憶有助維護文化傳承。</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 尊重、責任感、勤勞</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 簡報，包含歷史地圖、老照片、短片</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 常識、中文、電腦</li></ul>	/

日期/教節	活動名稱與步驟	國安教育範疇	價值觀	資源	相關學科	評估(對學生)
<p>-日期: 2026年1月8日(星期四)</p> <p>-教節: 4-6節 (10:15-12:00)</p> <p>-活動地點: 禮堂</p>	<p><b>活動二:大坑的前世今生(分組活動):資料搜集及主題分享</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生以四至五人為一組，老師分配主題予小組。 (例如：蓮花宮的建築與信仰、浣紗街名稱的由來、舞火龍的傳說與歷史、大排檔的歷史及現況、大坑的唐樓與新建大廈)，完成資料搜集。</li> <li>2. 課堂分享：各組分享工作成果。(如時間不足夠會邀請部分組別作口頭報告)</li> <li>3. 老師對學生分組活動過程及口頭報告表現給予回饋。</li> </ol>	<p>文化安全:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識社區歷史是中華文化的一部分，保護社區歷史記憶有助維護文化傳承。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 尊重、責任感、勤勞</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 顏色筆</li> <li>● iPad</li> <li>● 每組問題紙</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 常識、中文、電腦</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 口頭報告表現</li> </ul>
<p>-日期: 2026年1月8日(星期四)</p> <p>-教節: 7-9節 (1:10-2:30)</p> <p>-活動地點: 禮堂</p>	<p><b>活動三:大坑的前世今生(分組活動):製作「大坑地圖」</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師向學生介紹不同類型的地圖，讓學生有初步認識。</li> <li>2. 各組發揮創意，合作繪製一幅「大坑地圖」，並標記重要年份(例如：蓮花宮估計建於1863年、舞火龍始於1880年等)。</li> <li>3. 各組分享所製作的「大坑地圖」。</li> <li>4. 老師對全日學習活動與學生一起作總結，並邀請學生作反思。</li> <li>5. 老師提醒學生回家完成活動工作紙及寫下自設的問題，並預告明天(9/1, 星期五)的活動安排，例如：分組拍攝、調查、設計餐單等，請學生回家準備。</li> </ol>	<p>文化安全:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識社區歷史是中華文化的一部分，保護社區歷史記憶有助維護文化傳承。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 尊重、責任感、勤勞</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 畫紙、文具、顏色筆</li> <li>● iPad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 常識、中文、電腦</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每組繪製地圖的準確度與創意</li> </ul>

日期/教節	活動名稱與步驟	國安教育範疇	價值觀	資源	相關學科	評估(對學生)
<p>-日期: 2026年1月 9日(星期五)</p> <p>-教節: 1-3節 (8:30-10:00)</p> <p>-活動地點: -大坑</p>	<p><b>活動一：大坑實地考察(分組活動):</b></p> <p>1. 老師帶領學生到大坑實地考察。(路線:蓮花宮/浣紗街/舞火龍地點/唐樓群/新建大廈/大排檔)。</p> <p>2. 學生進行考察時，利用「城市景昔」手機應用程式，(需於考察活動前一天安裝好)掃描安裝在區內的「AR時鐘」，深入了解大坑這個社區，配合 App 內的歷史照片和相關資訊，沉浸式體驗大坑的今昔變遷和文化特色。</p> <p>(*「城市景昔」手機應用程式利用擴增實境 (AR) 和多媒體技術，將本地藝術家根據歷史資料創作的畫作，拼湊成歷史全景圖像，讓學生彷彿置身昔日大坑。)</p> <p>3. 每組學生獲分配不同崗位，完成以下各職責： -觀察員：回答老師設定或自設的問題。 (例如：觀察蓮花宮的建築特色-八角形設計、精細的屋脊裝飾，並思考其功能與意義) -攝影師：拍攝大坑特色景點照片。 (*每組負責老師可在各景點指導學生如何觀察、紀錄及拍攝照片。)</p>	<p>文化安全、社會安全：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 親身實地考察不同地方，深入認識大坑的社區特色。</li> <li>● 透過與居民互動，感受社區網絡對社會安全的重要性。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 尊重、關愛、國民身份認同、責任感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 路線規劃</li> <li>● 考察任務卡/工作紙(包含思考問題及訪談指引)</li> <li>● I Pad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 常識、中文、視藝</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 完成的考察任務工作紙(攝影與文字記錄)</li> </ul>
	<p><b>活動二：到訪大坑地道大排檔或茶餐廳:</b></p> <p>-非物質文化遺產工作坊-港式奶茶製作技藝</p> <p>1. 到訪大坑地道大排檔，考察港式奶茶製作、品嚐港式奶茶的特色及思考其作為「非物質文化遺產」的意義。</p>	<p>文化安全、資源安全：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 深入認識非遺的意義，明白保護傳統習俗對文化安全的重要性。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 堅毅、創新、責任感、國民身份認同</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 常識、中文、視藝</li> </ul>	

<p>-日期: 2026年1月 9日(星期五)</p> <p>-教節: 4-6節 (10:15-12:00)</p> <p>-活動地點: 課室</p>	<p><b>活動三:設計「港式奶茶餐單」及調配港式奶茶</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師向學生講解「非物質文化遺產」的意義。</li> <li>2. 老師向學生展示茶餐廳的餐牌。</li> <li>3. 學生根據親身體驗,設計「港式奶茶餐單」,設計適合伴隨港式奶茶一起進食的食物。</li> </ol>	<p>文化安全、資源安全:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 深入認識非遺的意義,明白保護傳統習俗對文化安全的重要性。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 堅毅、創新、責任感、國民身份認同</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 工作紙、文具、顏色筆</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 常識、中文、視藝</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 餐單的內容與設計的吸引力。</li> </ul>
<p>-日期: 2026年1月 9日(星期五)</p> <p>-教節: 7-9節 (1:10-2:30)</p> <p>-活動地點: 禮堂 (模擬茶餐廳場景)</p>	<p><b>活動四:調配港式奶茶</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在老師的指導下,學生親自調配港式奶茶,並佐以茶餐廳的食物。</li> <li>2. 播放有關茶餐廳的影片。</li> <li>3. 老師對全日學習活動與學生一起作總結,並邀請學生作反思。</li> <li>4. 學生整理兩天活動的資料及完成活動工作紙內容。</li> <li>5. 學生完成反思(「給大坑先生的一封信」),總結學習歷程。</li> </ol>	<p>文化安全、資源安全:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 深入認識非遺的意義,明白保護傳統習俗對文化安全的重要性。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 堅毅、創新、責任感、國民身份認同</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 調配港式奶茶用具及材料</li> <li>● 茶餐廳的食物</li> <li>● 「給大坑先生的一封信」工作紙</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 個人反思報告(「給大坑先生的一封信」)的內容。</li> </ul>
<p>下學期進行</p>	<p><b>活動五:社區導賞大行動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師介紹社區導賞大行動,安排學生擔任大坑社區大使,向友校的學生介紹大坑社區的特色。</li> <li>2. 學生設計及分享導賞路線,例如「舞火龍」專線 / 「大排檔」專線等等。</li> <li>3. 實踐:由校方聯絡其他官小,組織聯校社區導賞活動。</li> </ol>	<p>社會安全、文化安全:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 將文化認同轉化為實際行動,實踐公民責</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 承擔精神、關愛、同理心、</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 拍攝器材、文具、設計導賞路線所需的物資</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 導賞路線的創意與可行性。</li> <li>● 學生分享時的執行力及應變能力。</li> </ul>

		任，為社區文化的可持續發展作貢獻。	國民身份認同			
	<p><b>活動六：成果展示</b></p> <p>1. 指導學生展示所有學習成果，包括書面報告、導賞路線設計、活動紀錄（照片及錄像紀錄），在學校活動期間（例如畢業禮）展示。</p>	文化安全、社會安全： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過展示與分享，鞏固文化認同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 自信心、責任感、國民身份認同</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 所有學習成果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 常識、中文、視藝</li> </ul>	