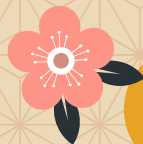




2526 小四人文科

多彩的民族服飾—
包容與團結的象徵

教學目標：



01

-認識漢滿蒙的服裝主要特點，
-了解服裝特色與生活環境的關係及認識國家的民族政策



02

-觀察及分析資料能力



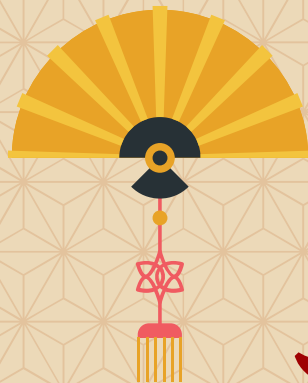
03

-欣賞我國不同民族的服裝，滲透民族包容、尊重團結的價值



01

活動一：引入





大家知道我國有多少個民族嗎？
你聽過哪些民族？



中華各民族

漢族

蒙古族

回族

藏族

維吾爾族

苗族

彝族

壯族

布依族

朝鮮族

滿族

侗族

瑤族

白族

土家族

哈尼族

哈薩克族

傣族

黎族

傈僳族

佤族

畲族

高山族

拉祜族

水族

東鄉族

納西族

景頗族

柯爾克孜族

土族

達斡爾族

仫佬族

羌族

布朗族

莎拉族

毛南族

仡佬族

錫伯族

阿昌族

普米族

塔吉克族

怒族

烏孜別克族

俄羅斯族

鄂溫克族

德昂族

保安族

裕固族

京族

塔塔爾族

獨龍族

鄂倫春族

赫哲族

門巴族

珞巴族

基諾族



1. 這些民族的服飾相同嗎？
2. 你看到哪些不同之處？



漢族



滿族

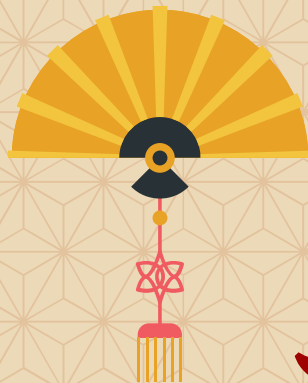


蒙古族



02

活動二：
小組活動



角色及責任

同學	角色	責任
2	匯報員	<ul style="list-style-type: none">匯報分工匯報結果
4,5	紀錄員	<u>主要</u> 填寫討論工作紙
1	管理員	<ul style="list-style-type: none">管理組內「背景資料」、「服飾材料」確保所有記錄的意見都是全組同意
3	守門員	<ul style="list-style-type: none">提醒組員所餘時間(6分鐘)輪流發言

討論工作紙

道教青松小學
人文科單元三世界文化之窗
第六課《傳承中華文化》
組別：..... 班別：4(.....) 日期：.....
說一說：
根據民族服裝的特色資料，與同學一同討論及整理後向同學口頭匯報。
小提示：參考背景資料，在適當位置加入說明。

我們是滿族組。
我們跟大家分享.....族的服裝特色，**男性**方面，他們會穿(長袍/長裙)，是(低/立/圓)領口，袖口較(窄/寬)，因為.....。長及(腳踝/小腿)，他們的鞋子是(平底/厚底/靴)。配件方面，他們會佩戴(首飾/香囊)，(會/不會)戴帽子，(有/沒有)佩戴腰帶。衣服顏色方面，.....，衣服圖案方面，.....。

道教青松小學
人文科單元三世界文化之窗
第六課《傳承中華文化》
組別：..... 班別：4(.....) 日期：.....
說一說：
根據民族服裝的特色資料，與同學一同討論及整理後向同學口頭匯報。
小提示：參考背景資料，在適當位置加入說明。

我們是滿族組。
我們跟大家分享.....族的服裝特色，**女性**方面，她們會穿(長袍/長裙)，是(低/立/圓)領口，袖口較(窄/寬)，因為.....。長及(腳踝/小腿/地面)，他們的鞋子是(平底/厚底/靴)。配件方面，她們會佩戴(首飾/香囊)，(會/不會)戴帽子，(有/沒有)佩戴腰帶。衣服顏色方面，.....，衣服圖案方面，.....。

人文科單元三世界文化之窗
第六課《傳承中華文化》
組別：..... 班別：4(.....) 日期：.....
說一說：
根據民族服裝的特色資料，與同學一同討論及整理後向同學口頭匯報。
小提示：參考背景資料，在適當位置加入說明。

我們是蒙古族組。
我們跟大家分享蒙古族的服裝特色，**男性**方面，他們會穿(長袍/長裙)，是(低/立/圓)領口，袖口較(窄/寬)，因為.....。長及(腳踝/小腿)，他們的鞋子是(平底/厚底/靴)。配件方面，他們會佩戴(首飾/香囊)，(會/不會)戴帽子，(有/沒有)佩戴腰帶。衣服顏色方面，.....，衣服圖案方面，.....。

人文科單元三世界文化之窗
第六課《傳承中華文化》
組別：..... 班別：4(.....) 日期：.....
說一說：
根據民族服裝的特色資料，與同學一同討論及整理後向同學口頭匯報。
小提示：參考背景資料，在適當位置加入說明。

我們是蒙古族組。
我們跟大家分享蒙古族的服裝特色，**女性**方面，她們會穿(長袍/長裙)，是(低/立/圓)領口，袖口較(窄/寬)，因為.....。長及(腳踝/小腿/地面)，他們的鞋子是(平底/厚底/靴)。配件方面，她們會佩戴(首飾/香囊)，(會/不會)戴帽子，(有/沒有)佩戴腰帶。衣服顏色方面，.....，衣服圖案方面，.....。

滿族服飾(男性)



蒙古族服飾(男性)



蒙古族服飾(女性)



滿族服飾(女性)



蒙古袍



帽子



蒙古袍(女性)



靴子



帽子



「服飾材料」



分節符號(下一頁)



漢族(唐朝)背景

唐代社會情況

- 唐代國家強盛，社會繁榮。
- 人們常與外國進行文化交流，社會風氣包容和開放。女性地位提高。
- 紡織業發達，能生產輕薄的絲織布料，如絹和紗等，花紋多樣

氣候：

唐代時期，中國的氣候是溫暖和濕潤

滿族背景資料

地理位置：

滿族大多生活在中國東北三省，即遼寧、吉林、黑龍江。

氣候：

東北三省地區冬季嚴寒，常有大雪，夏天涼爽

生活方式：

他們以漁獵和農耕為主，形成了依山傍水而居、精於騎射

蒙古族背景資料

地理位置：

蒙古族居住於我國北方的內蒙古。那裏有廣闊綠色的草原，藍天白雲。

氣候：

日夜溫差大，早晚氣溫較低。
冬天寒冷乾燥，大風

生活方式：

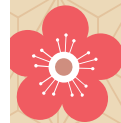
遊牧民族，飼養牛、羊、馬等
人們善於騎馬

「背景資料」



例子

民族？



道教青松小學
人文科單元三世界文化之窗
第六課《傳承中華文化》

組別：_____ 班別：4·(···)· 日期：_____

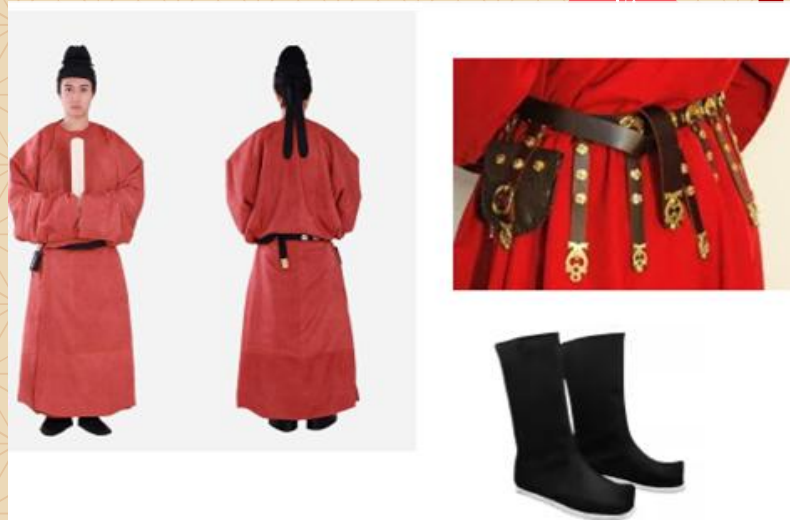
說一說：

根據民族服裝的特色資料，與同學一同討論及整理後向同學口頭匯報。

口頭匯報小提示：

我們是_____組。

我們跟大家分享_____族的服裝特色，男性方面，他們會穿(·長袍·/·長裙·)，是(·低·/·立·)領口，袖口較(·窄·/·寬·)，因為_____。長度長及(·腳踝·/·小腿·)，他們(·有·/·沒有·)穿鞋子，鞋子是(平底·/·厚底·/·靴·)。配件方面，他們會佩戴(·首飾·/·香囊·)，(·會·/·不會·)戴帽子，(·有·/·沒有·)佩戴腰帶。衣服顏色方面，_____，衣服圖案方面，_____。



立領



例子

道教青松小學

人文科單元三世界文化之窗

第六課《傳承中華文化》

組別：_____ 班別：4·(·)· 日期：_____

說一說：

·根據民族服裝的特色資料，與同學一同討論及整理後向同學口頭匯報。

口頭匯報小提示：

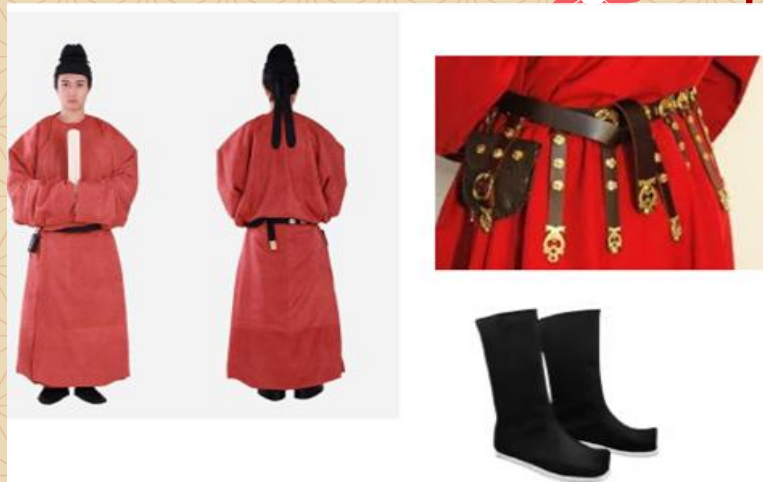
我們是_____組。

我們跟大家分享_____族的服裝特色，男性方面，他們會穿(·長袍·/·長裙·)，是(·低·/·立·)領口，袖口較(·窄·/·寬·)，因為_____。

·長度長及(·腳踝·/·小腿·)，他們(·有·/·沒有·)穿鞋子，鞋子是(平底·/·厚底·/·靴·)。配件方面，他們會佩戴(·首飾·/·香囊·)，(·會·/·不會·)戴帽子，(·有·/·沒有·)佩戴腰帶。衣服顏色方面，_____。

_____，衣服圖案方面，_____。

_____。



道教青松小學

人文科單元三世界文化之窗

第六課《傳承中華文化》

組別：_____ 班別：4-() 日期：_____

說一說：

根據民族服裝的特色資料，與同學一同討論及整理後向同學口頭匯報。

口頭匯報小提示：

我們是_____組。

我們跟大家分享_____族的服裝特色，男性方面，他們會穿(長袍/長裙)，是(低/立)領口，袖口較(窄/寬)，因為_____。

長度長及(腳踝/小腿)，他們(有/沒有)穿鞋子，鞋子是(平底/厚底/靴)。配件方面，他們會佩戴(首飾/香囊)，(會/不會)戴帽子，(有/沒有)佩戴腰帶。衣服顏色方面，_____

_____，衣服圖案方面，_____

漢族(唐朝)背景

唐代社會情況

- 唐代國家強盛，社會繁榮。
- 人們常與外國進行文化交流，社會風氣包容和開放。女性地位提高。
- 紡織業發達，能生產輕薄的絲織布料，如絹和紗等，花紋多樣

氣候：

唐代時期，中國的氣候是溫暖和濕潤

「背景資料」

例子

道教青松小學

人文科單元三世界文化之窗

第六課《傳承中華文化》

組別：_____ 班別：4·(·)· 日期：_____

說一說：

·根據民族服裝的特色資料，與同學一同討論及整理後向同學口頭匯報。

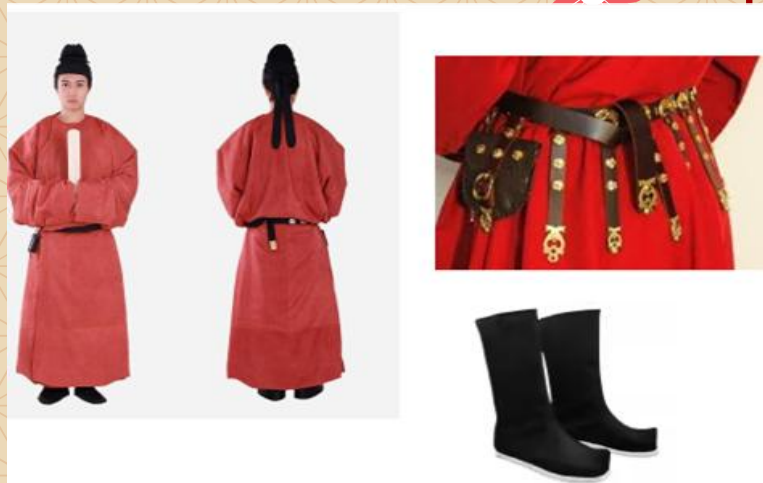
口頭匯報小提示：

我們是_____組。

我們跟大家分享_____族的服裝特色，男性方面，他們會穿(·長袍·/·長裙·)，是(·低·/·立·)領口，袖口較(·窄·/·寬·)，因為_____。長度長及(·腳踝·/·小腿·)，他們(·有·/·沒有·)穿鞋子，鞋子是(平底·/·厚底·/·靴·)。配件方面，他們會佩戴(·首飾·/·香囊·)，(·會·/·不會·)戴帽子，(·有·/·沒有·)佩戴腰帶。衣服顏色方面，_____

_____，衣服圖案方面，_____

_____。



腳踝



腳踝外側後緣



腳踝內側後緣

小腿



例子

道教青松小學

人文科單元三世界文化之窗

第六課《傳承中華文化》

組別：_____ 班別：4·(·)· 日期：_____

說一說：

·根據民族服裝的特色資料，與同學一同討論及整理後向同學口頭匯報。

口頭匯報小提示：

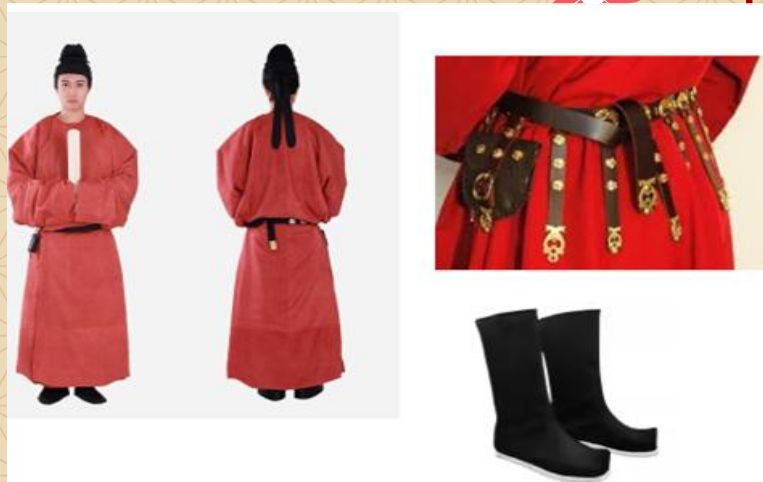
我們是_____組。

我們跟大家分享_____族的服裝特色，男性方面，他們會穿(·長袍·/·長裙·)，是(·低·/·立·)領口，袖口較(·窄·/·寬·)，因為_____。

·長度長及(·腳踝·/·小腿·)，他們(·有·/·沒有·)穿鞋子，鞋子是(平底·/·厚底·/·靴·)。配件方面，他們會佩戴(·首飾·/·香囊·)，(·會·/·不會·)戴帽子，(·有·/·沒有·)佩戴腰帶。衣服顏色方面，_____。

_____，衣服圖案方面，_____。

_____。





漢族服飾（唐朝）



漢族(唐朝)背景

唐代社會情況

- 唐代國家強盛，社會繁榮。
- 人們常與外國進行文化交流，社會風氣包容和開放。女性地位提高。
- 紡織業發達，能生產輕薄的絲織布料，如絹和紗等，花紋多樣

氣候：

唐代時期，中國的氣候是溫暖和濕潤

女性方面，他們會穿(長袍/長裙)，是(低/立)領口，袖口較(窄/寬)，因為_____。長度長及(腳踝/小腿)，他們(有/沒有)穿鞋子，鞋子是(平底/厚底/靴)。配件方面，他們會佩戴(首飾/香囊)，(會/不會)戴帽子，(有/沒有)佩戴腰帶。衣服顏色方面，_____

_____。



組別	民族
1	滿 (男)
2	滿 (男)
3	滿 (女)
4	蒙 (男)
5	蒙 (男)
6	蒙 (女)

同學	角色	責任
2	匯報員	<ul style="list-style-type: none"> 匯報分工 匯報結果
4,5	紀錄員	<u>主要</u> 填寫討論工作紙
1	管理員	<ul style="list-style-type: none"> 管理組內「背景資料」、 「服飾材料」 確保所有記錄的意見都是全組同意
3	守門員	<ul style="list-style-type: none"> 提醒組員所餘時間(8分鐘) 輪流發言

6分鐘



滿族服飾（男性）



滿族服飾 (女性)



女
女
女
女
女
女



分節符號 (下一頁)



蒙古族服飾(男性)



蒙古袍



帽子



蒙古族服飾(女性)



蒙古袍(女性)



靴子

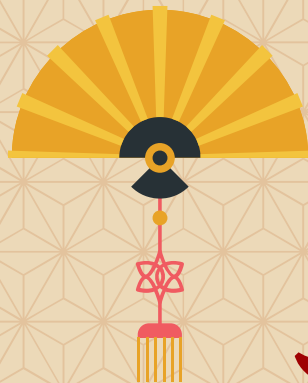


帽子



03

活動三：
價值觀及國家
安全元素



我們認識了3個民族的服飾，它們雖然不一樣，都是很美麗，各有特色。這告訴我們什麼？



中華各民族

漢族

蒙古族

回族

藏族

維吾爾族

苗族

彝族

壯族

布依族

朝鮮族

滿族

侗族

瑤族

白族

土家族

哈尼族

哈薩克族

傣族

黎族

傈僳族

佤族

畲族

高山族

拉祜族

水族

東鄉族

納西族

景頗族

柯爾克孜族

土族

達斡爾族

仫佬族

羌族

布朗族

莎拉族

毛南族

仡佬族

錫伯族

阿昌族

普米族

塔吉克族

怒族

烏孜別克族

俄羅斯族

鄂溫克族

德昂族

保安族

裕固族

京族

塔塔爾族

獨龍族

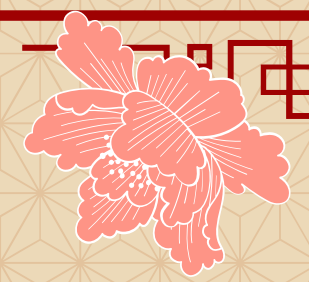
鄂倫春族

赫哲族

門巴族


珞巴族

基諾族



我國各民族都有自己的文化和特色，就像不同的花朵一樣多姿多彩。

國家的民族政策就是讓各民族互相尊重、互相包容，團結在一起，就像一家人一樣，共同建美的祖國。



《中華人民共和國憲法》第四條
列明「中華人民共和國各民族一
律平等」。

國家保障各少數民族的合法的權
利和利益，維護和發展各民族的
平等團結互助和諧關係。

禁止對任何民族的歧視和壓迫，
禁止破壞民族團結和製造民族分
裂的行為。

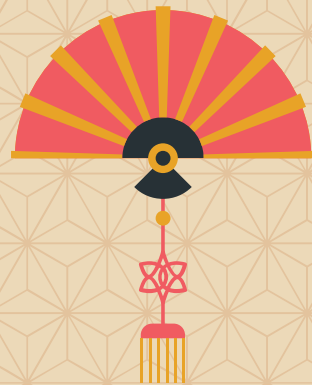
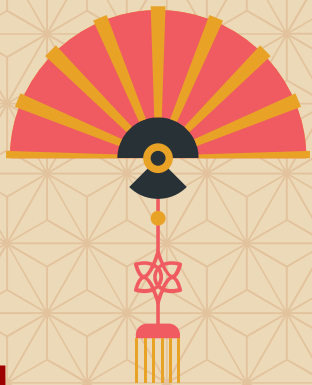


試想想各族經常有紛爭，我們的國家會怎樣？
就如一家人經常爭執和吵架，生活會愉快嗎？





作為學生，我們可以如何透過文化了解，維護民族之間的和諧？
與其他文族和睦相處？

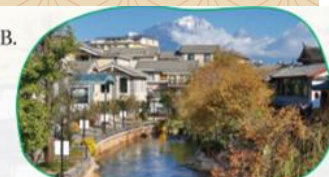


1. 認識不同民族的生活習慣、習俗等，互相了解，入鄉隨俗。

1. 參加他們的活動、唱他們的歌、吃他們的傳統食物，欣賞和尊重他們的文化，不要嘲笑或歧視他們。



內蒙古的蒙古包



雲南的麗江古城

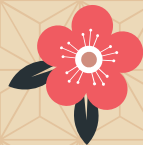


我學習了.....



總結：

1.認識了漢、滿、蒙、回、藏幾



個民族的服飾特點

2.了解到我國是多元民族國家

3.國家一向種視各族團結和和平

共處，各族一家親，團結就是力

量，國家才會和平穩定地發展。

中华人民共和国国庆节



