

銘記歷史 緬懷先烈 珍愛和平 開創未來

抗日戰爭勝利八十周年專題展覽學習手冊

(高小適用)

教師版



銘記歷史 緬懷先烈 珍愛和平 開創未來

本學習手冊的設計理念

一、知識目標：構建歷史認知框架

1. 認識史實脈絡

- 日本侵華步驟：從甲午戰爭（1894）→濟南慘案（1928）→東北淪陷（1931）→上海血戰（1932）的漸進侵略
- 全民族抗戰標誌：統一戰線建立（1937 國共合作）、文藝抗戰（《黃河大合唱》）
- 正義秩序重建：東京審判、聯合國成立與中國在聯合國的五常地位

2. 理解核心概念

- 大陸政策：日本軍國主義的擴張本質
- 抗戰精神：愛國情懷、捨身衛國、血戰到底的具像化體現
- 和平基石：《開羅宣言》、和平共處五項原則

二、技能目標：培養多維能力

能力類型	題目載體	能力養成重點
時序分析能力	時間軸填空	將碎片事件串聯為因果鏈條
史料解讀能力	趙一曼家書回應	從文字提取情感與歷史資訊
共情表達能力	致英雄的信/和平小記者	跨時空對話中的情感共鳴與撫慰

遷移應用能力	和平行動構思	將歷史智慧轉化為生活實踐方案
符號解碼能力	《怒吼吧，中國！》意義解析	理解藝術背後的抗爭隱喻

三、態度目標：塑造價值觀與身份認同

1. 浸潤家國情懷
 - 從趙一曼「捨小家衛國」理解個人與國家命運相連
 - 通過血手印誓詞感悟平凡人挺身成英雄的公民責任
2. 奠基和平信念
 - 從 3500 萬傷亡資料認知暴力代價到珍視今日和平
 - 通過東京審判類比「班級約章」理解規則守護公正
3. 啟蒙國際視野
 - 仁安羌救援英軍案例培育人類命運共同體意識
 - 萬隆會議「求同存異」啟發尊重文明多樣性

四、行動精神培育

- 由歷史啟示到行動轉化
- 由落後挨打到勤學而貢獻國家的個人承諾
- 由東江縱隊營救行動到反校園欺凌的互助實踐

第一單元：烽火抗戰 民族覺醒

題目一：時間軸拼圖 - 日本侵華步步緊逼

將事件代號填入正確位置：

A. 割讓臺灣

B. 佔領東北

C. 上海血戰

D. 山東慘案

年份	事件	答案
1894	甲午戰爭後《馬關條約》簽訂	A
1928	濟南大屠殺（傷害數千百姓）	D
1931	九一八事變（四個月占三省）	B
1932	一·二八淞滬抗戰（血手印誓詞）	C

★警示小語：

「從割地到奪地，侵略者從不滿足 - 警惕步步緊逼的野心！」

題目二：英雄媽媽的心聲 - 寫給趙一曼的回信

閱讀材料：

趙一曼犧牲前給兒子寧兒寫信：

「母親不用千言萬語教育你，就用實行來教育你...不要忘記你的母親是為國犧牲的！」

你的回應（完成句子）：

(參考答案)

我想告訴趙媽媽：

「您教會我們：愛國比生命更重要！_____」（例：我會珍惜今天的參觀）

寧兒長大後可能成為這樣的人：

「像媽媽一樣勇敢的_____」（例：解放軍戰士/幫助他人的醫生）

★情感引導：

她既是溫柔母親，更是民族英雄 - 這就是視死如歸的民族氣節（展板金句）

第二單元：延安聲音 抗戰洪流

題目一：填充題

填入正確詞語：

詞語庫：延安、統一戰線、黃河大合唱、魯藝

西安事變和平解決後，中共中央於 1937 年進駐 延安，這裡成為領導全國抗戰的核心區之一。

中國共產黨號召「停止內戰，一致抗日」，建立了最廣泛的 統一戰線，團結全中國力量共同抗敵。

冼星海在延安 魯藝 學院創作了 《黃河大合唱》，這首歌像戰鼓一樣激勵千萬中國人！

小知識：

★當時的愛國青年說：「只要還有一口氣，爬也要爬到延安！」因為這裡有民族的希望。

題目二：連連看 - 文藝抗戰大作戰

將左邊的文藝作品與右邊的意義連線：

作品	意義
《黃河大合唱》	→ 用歌聲號召「保衛全中國！」
版畫《怒吼吧，中國！》	→ 巨人掙脫繩索象徵民族覺醒
版畫《奪回我們的牛羊》	→ 農民奪回被搶的生存資源

★趣味故事：

冼星海創作時沒有糖果，戰友送他白糖提神。他邊吃白糖邊寫譜，6 天 6 夜完成《黃河大合唱》！

第三單元 國共合作 並肩作戰

題目一：保衛家園時間軸

填序號：將事件代號填入正確戰役旁

A. 國共合作首勝 B. 中國軍人海外揚威 C. 血戰四個月阻敵

戰役	意義	答案
平型關大捷（1937）	八路軍伏擊日軍車隊	A
武漢會戰（1938）	粉碎日軍速勝美夢	C
仁安羌大捷（1942）	遠征軍救出 7000 英軍	B

★小英雄啟示：

「槍林彈雨中，農民、學生、藝術家都成了戰士 - 團結是守護家園的盾牌！」

題目二：致敬英雄 - 我想對您說

選擇一位人物寫兩句話（參考提示）：

- 左權（犧牲時高呼衛國的將軍）
- 東江縱隊（營救 800 文化人的遊擊隊）

示例答案：

致左權將軍：

「您說願拼熱血衛吾華」，教會我：_____（遇到危險時要勇敢）！」

我會像您一樣守護家園，從小_____（認真鍛煉身體）！」

致東江縱隊：

「你們冒死營救 800 名老師、作家，教會我：_____（團結就是力量）！」

我會像你們一樣_____（幫助被欺負的同學）！」

「你們像螞蟻搬家一樣，把文化人偷偷送出香港 -- 太機智了！」

★情感引導：這些英雄本是老師、媽媽、農民...危難時挺身而出，這就是天下興亡匹夫有責！

結語：以史為鑒 捍衛和平

題目一：正義天秤 - 審判戰爭罪犯

連一連：將審判事件與其意義配對

審判事件	意義
東京審判	→ 國際法庭審判東條英機等 28 名戰犯
南京審判	→ 槍決南京大屠殺主犯谷壽夫
中國抗戰貢獻	→ 牽制 60%以上日軍，為世界贏時間

★ 和平啟示：「審判如同班級公約 - 做壞事受罰，守規則得尊重！這是國際公平正義的勝利！」

題目二：和平小記者 - 採訪歷史中的聲音

情境：

假如你是校園電台小記者，有機會穿越時空採訪抗戰中的普通人。

任務：提一個問題：你想瞭解他/她的戰時生活？寫一句安慰的說話：你會怎樣用今日的和平生活鼓勵他？

選項：1. 上海火車站孤兒（照片中哭泣的孩子） 2. 延安魯藝小演員（參與《黃河大合唱》演出）

參考答案

選項 1：上海火車站孤兒

專案	示例答案	設計意念
問題	「爆炸聲響起時，你最想念是誰？」	引導關注戰爭對家庭的摧毀
安慰	「現在中國孩子都有書讀，您牽掛的同胞們都過得很幸福！」	用教育對比凸顯和平饋贈

選項 2：延安魯藝小演員

專案	示例答案	設計意念
問題	「唱《保衛黃河》時，你心裡想著什麼？」	關聯文藝抗戰的精神力量
安慰	「您用歌聲守護的祖國，今天國家已是世界強國！我們的飛船都登上月球啦！」	以國家成就告慰先烈

- 完 -